

Señora
Peregrina Morgan Lora
Presidenta de Directorio
IPEBA

Presente.-

De mi consideración

Previo atento y cordial saludo, me dirijo a usted para hacerle entrega del primer producto del servicio de consultor para el asesoramiento especializado en la elaboración del marco teórico y en la definición de dimensiones del Mapa de Progreso de Aprendizaje de Geografía.

PRODUCTO 1

Documento con la definición del mapa de progreso de geografía y las dimensiones a trabajar

Hago propicia la ocasión para expresar los sentimientos de mi consideración.

Atentamente,

RICARDO ENRIQUE BOHL PAZOS
DNI: 07834787

INFORME N° 1-2013

A : Verónica Alvarado Bonhote
Coordinadora Técnica del IPEBA
DE : Ricardo Enrique Bohl Pazos
ASUNTO : Contratación del servicio de servicio de consultor para el asesoramiento especializado en la elaboración del marco teórico y en la definición de dimensiones del Mapa de Progreso de Aprendizaje de Geografía

FECHA : 6 de diciembre de 2013

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de hacerle llegar el informe del servicio de consultor para el asesoramiento especializado en la elaboración del marco teórico y en la definición de dimensiones del Mapa de Progreso de Aprendizaje de Geografía: “Documento con la definición del mapa de progreso de geografía y las dimensiones a trabajar”, para el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica – IPEBA, de acuerdo al termino de referencia. Según consta el dicho documento.

Sin otro particular, a la espera de la conformidad del mismo me despido de usted.

Atentamente,

Ricardo Enrique Bohl Pazos
DNI : 07834787

**SERVICIO DE CONSULTOR PARA EL ASESORAMIENTO ESPECIALIZADO EN LA
ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y EN LA DEFINICIÓN DE DIMENSIONES DEL
MAPA DE PROGRESO DE APRENDIZAJE DE GEOGRAFÍA**

**PRODUCTO 1: Documento con la definición del mapa de progreso de
geografía y las dimensiones a trabajar**

**RICARDO ENRIQUE BOHL PAZOS
DNI: 07834787**

ANTECEDENTES

En el mes de noviembre del año 2012 personal de IPEBA, en la persona de Ketty Pacheco, muestra interés en la colaboración de un geógrafo para la elaboración de estándares de aprendizaje en las diferentes áreas de estudio de la educación básica regular.

Se explica que el IPEBA viene elaborando estándares de aprendizaje en las áreas de matemática y comunicación y que para el próximo año tiene previsto elaborar los estándares para las áreas de historia y geografía. En tal sentido, se requeriría de especialistas en dichas áreas para cumplir con las actividades planteadas para el 2013.

En el mes de enero del 2013, Ricardo Zavaleta, asistente para el programa de estándares de aprendizaje del IPEBA, se revive la invitación para formar parte del grupo de expertos de Ciencias Sociales y una primera reunión programada para el jueves 31 de enero, de 5:00 a 7:00 p.m.

Objetivos de la reunión

Presentar, discutir y retroalimentar las propuestas iniciales de trabajo de los dominios y dimensiones de historia y geografía para la elaboración de mapas de progreso de Ciencias Sociales.

Preguntas de discusión: En el marco de la elaboración de mapas de progreso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales:

1. ¿Qué ventajas y/u oportunidades se pueden reconocer en la elaboración de un mapa de progreso para historia y otro para geografía?
2. ¿Consideras que la definición de dominio que se presenta (tanto para historia, como para geografía) responde a los aprendizajes fundamentales que deben desarrollar los estudiantes en su formación básica regular?

En el mes de marzo, Cecilia Zevallos se comunica vía electrónica y explica que el trabajo consistiría en reuniones con el equipo de IPEBA, la participación en las reuniones con el equipo integrado del Ministerio de Educación, la revisión y sugerencias de los avances en los mapas de progreso y brindar bibliografía que ayude al equipo en la elaboración del mapa.

Finalmente, en el mes de agosto se retoma contacto para coordinar una reunión y la contratación del servicio.

El 13 de setiembre se emite la orden de servicios 003737 para la “Contratación de los servicios de un(a) consultor(a) para el asesoramiento especializado en la elaboración del marco teórico y en la definición de dimensiones del Mapa de Progreso de Aprendizaje de Geografía”.

Posteriormente, se solicita que el primer producto sea un estudio/informe en el que se presente tres propuestas curriculares de educación básica en las que se dé cuenta del enfoque y tratamiento adecuado que se da a la geografía, al menos uno de esos currículos debía ser de un país sudamericano o latino.

TEXTOS RECOMENDADOS EN EL ÁREA DE GEOGRAFÍA

Por otro lado, se solicita bibliografía básica en geografía para ser escaneada y puesta a disposición de los equipos. De esta forma se dejaron los siguientes textos:

- BIELZA DE ORY, Vicente. Geografía General. :Madrid, Taurus, 1989. 2 volúmenes: Geografía Física y Geografía Humana.
- INSTITUTO DE ESTUDIOS HISTÓRICO-MARÍTIMOS DEL PERÚ El Perú y sus Recursos: Atlas geográfico y económico. Lima, Auge, 1996. 235 páginas.
- PLANS, Pedro, ed. Introducción a la geografía general. Madrid, Universidad de Navarra, 1984. Volumen 1.

SELECCIÓN DE PAÍSES

Los países seleccionados corresponden a criterios como la experiencia del consultor en el tema y entrevistas con expertos en educación en Estados Unidos y Australia.

Cómo demuestran los resultados de la prueba PISA 2012 estos países se encuentran muy bien posicionados.

PAÍS	PUESTO EN LA PRUEBA PISA 2012
Canadá	8
Alemania	10
Estados Unidos	24
Chile	43
Chile	54
Perú	64

La tradición de la geografía anglosajona y alemana son algunas de las más desarrolladas en el mundo con geógrafos reconocidos e innovadores. La geografía en estos países se ha fortalecido gracias a instituciones como la NATIONAL GEOGRAPHIC, o la GERMAN GEOGRAPHICAL SOCIETY. Del mismo modo estas corrientes fuertemente relacionadas, han debido ser adaptada a las realidades de países tan distantes como Estados Unidos y Australia.

Recomendaciones

Incorporar instituciones similares en el caso peruano como el Instituto Geográfico Nacional, La Sociedad Geográfica de Lima, el Colegio de Geógrafos, centros de investigación, etc.

LOS ESTÁNDARES DE ALEMANIA

http://www.geographie.de/docs/geography_education.pdf



FINALIDADES

En Alemania los objetivos principales de la enseñanza de la geografía en la escuela han sido acordados con la "Unión Internacional de Geografía", la "Carta Internacional de Educación Geográfica" y el "Plan de Estudios 2000 +" de la Sociedad Geográfica de Alemania, así como el "Plan de Estudios Básico" de la Asociación Escuela de Geógrafos Alemanes.

Así, la finalidad de enseñar geografía se define como **“proporcionar conocimientos sobre la conexiones entre las condiciones naturales y las actividades sociales en diferentes partes del mundo, y enseñar una competencia espacialmente orientada que pueda ser aplicada”**.

Esta visión permite justamente comprender e identificar las relaciones, dependencias, problemas y posibilidades entre la sociedad y en medio natural en el que se desenvuelve.

De igual manera, la geografía como asignatura escolar contribuye de manera significativa al desarrollo de un pensamiento interdisciplinario y ejecución de tareas cooperativas

Junto con la biología, la geografía es una materia central en la educación ambiental. Los estudiantes aprenden a partir de ejemplos de muchos temas ambientales, tanto cerca de casa y lejos, que las ciencias naturales y ciencias sociales tienen que estar interconectados. La educación en la política de desarrollo y aprendizaje intercultural también son aspectos particularmente importantes de enseñanza de la geografía en las escuelas. Al tener en cuenta las interrelaciones naturales, económicas, políticas y sociales, los estudiantes adquieren competencias importantes en estas áreas. Debido a su contenido y la función, la geografía está particularmente comprometido con la educación para el desarrollo sostenible (ver Decenio de las Naciones Unidas desde 2005 hasta 2014), así como al aprendizaje global. Los objetivos, contenidos y métodos de la educación geográfica básica son elementos importantes de la educación general y también crean las bases de un profesional que pueda integrar el conocimiento de muchas áreas profesionales como en la planificación, protección del medio ambiente, el turismo y el desarrollo económico público y privado.

Comentarios

Como se puede observar, en este país ha habido un proceso de reflexión y compromiso interinstitucional que ha llevado a que instituciones especializadas en el tema se

comprometan con la educación y participen de manera activa en la elaboración del Plan , lo que asegura un consenso y la calidad del producto final.

En este país se entiende la geografía como una ciencia integradora que busca explicar relaciones entre dos áreas que para el caso peruano se corren el riesgo de separadas debido a la separación de temas de las ciencias naturales y las ciencias sociales. Como menciona la *Declaración Leipzig de la Sociedad Geográfica Alemana*, “la geografía es el área que centraliza todos los aspectos de las geociencias relevantes para la escuela”.

ENFOQUE

Los estándares alemanes en geografía plantean un enfoque geográfico en general en las que las clases de geografía tienen una contribución especial para el fomento de las **múltiples perspectivas, sistémica y que de un pensamiento que busca la resolución de problemas.**

Comentario

Aunque se hace mención a un enfoque geográfico, no se explicita lo que esto significa. Queda claro, sin embargo que se debe alentar las múltiples miradas y una perspectiva sistémica que permita identificar los elementos que lo conforman y estudiar las relaciones entre ellos.

También se propone una mirada hacia adelante, hacia el futuro y que apunte a un mundo mejor.

Finalmente comprender un el significado del enfoque geográfico puede resultar especialmente complejo para el que asume el reto de dejar de lado una geografía descriptiva o que solo localiza hechos y procesos. Para esto será necesario acudir a las preguntas básicas en geografía: qué, dónde, cómo, porqué y para qué.

De igual forma deberemos apoyarnos en la tradición geográfica que ha en su quehacer ha determinado conceptos básicos como paisaje, lugar, región, escala, cambio, medio ambiente, espacio, territorio, etc.

LOS ESTÁNDARES DE GEOGRAFÍA EN LOS ESTADOS UNIDOS

<http://education.nationalgeographic.com>

http://education.nationalgeographic.com/education/national-geography-standards/?ar_a=1

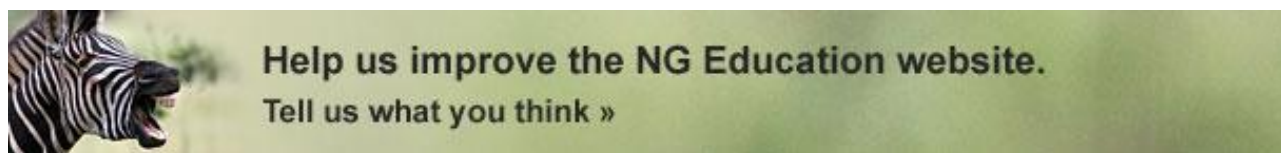
Los estándares de geografía en Estados Unidos han sido planteados por la prestigiosa Sociedad Geográfica de los Estados Unidos (NATIONAL GEOGRAPHIC SOCIETY). Fundada en Estados Unidos en 1888, esta organización es una de las instituciones más grandes del mundo y está especializada en ciencias y educación. Aunque en sus inicios tenía como objetivo difundir el conocimiento de la geografía y entre el público general, actualmente sus intereses incluyen la geografía, la arqueología, las ciencias naturales, el estudio de las culturas del mundo, la historia y la promoción de la conservación del medio ambiente y del patrimonio histórico.

Actualmente tiene becas de investigación, una canal de televisión, y publica materiales educativos, atlas, mapas y hasta cinco revistas especializadas en diversos idiomas entre las que destacan la famosa “National Geographic” y una versión para las escuelas.



education 

Los estándares nacionales en los Estados Unidos son posteriormente adaptados a los diferentes espacios administrativos: Estado y Condado. Su definición corresponde a un proceso participativo en el que los profesores son escuchados en diversos momentos y de diversas formas. Por ejemplo, existe una página web en la que los profesores pueden hacer llegar sugerencias y opiniones.



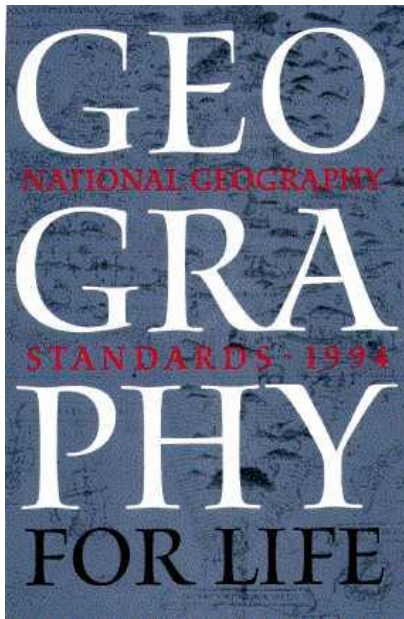
FINALIDAD

La razón general para enseñar geografía en las escuelas norteamericanas está claramente plasmado en el lema de los estándares: “**GEOGRAFÍA PARA LA VIDA**”. Este lema nos habla de una geografía de una utilidad a la vez individual como social, que busca dar a los alumnos conocimientos a los alumnos para una vida de calidad.

El objetivo explícito de la enseñanza de la geografía es dar al alumno los conocimientos, habilidades y perspectivas "hacer" la geografía. Alcanzar este objetivo requiere que los estudiantes desarrollen un pensamiento geográfico y usen la

información para tomar decisiones razonadas y resolver problemas personales y comunitarios.

El documento explica que muchas de las aplicaciones se encuentran más allá de las paredes del aula. La educación geográfica permite a los estudiantes utilizar las perspectivas geográficas, conocimientos y habilidades para participar y actuar éticamente en relación con uno mismo, otras personas, otras especies y las diversas culturas de la Tierra y los medios naturales. De esta forma la geografía conecta a los estudiantes a los acontecimientos mundiales, los problemas y las decisiones a lo largo de sus vidas.



ENFOQUE

Las perspectivas Geográficas que se proponen se resumen en una oración: “*Mirando el mundo de muchas maneras*”, pero también se enumeran y explican de manera sumamente clara por lo que a continuación se traduce literalmente parte del documento.

Perspectivas o enfoque

- La *perspectiva espacial* es preguntarse Dónde algo ocurre
- El *punto de vista ecológico* es preguntarse Cómo interactúan las formas de vida con el medio físico
- Necesitamos ambas perspectivas para entender la Tierra como el hogar de las personas.

“En general, la **perspectiva** es un marco que puede ser utilizado para interpretar el significado de las experiencias, acontecimientos, lugares, personas, culturas y entornos físicos. Tener una perspectiva significa mirar a nuestro mundo a través de una lente

moldeada por la experiencia personal, la información selectiva y la evaluación subjetiva. Los puntos de vista y las preguntas a las que conducen distinguen geografía de otros enfoques, como la histórica o económica. Una perspectiva proporciona un marco de referencia para hacer y responder preguntas, identificar y resolver problemas, y la evaluación de las consecuencias de acciones alternativas. Es fundamental tener en cuenta que existen muchos puntos de vista diferentes y que aprender a comprender el mundo desde muchos puntos de vista de mejora nuestros conocimientos y habilidades.”

“También es fundamental tener en cuenta que nuestras perspectivas incorporan todas las experiencias de vida y dependen de los conocimientos de muchos campos de investigación. Por lo tanto, la gente no puede estar encasillada en categorías específicas basadas en sus experiencias culturales, etnias, edad, sexo, o cualquier otra característica vital de estado. **Adquirir, comprender y utilizar una amplia variedad de puntos de vista son esenciales para convertirse en una persona educada en geografía.** Esa persona sabe que cada individuo tiene puntos de vista personales basados en experiencias de vida únicas, acepta la existencia de diversas formas de ver el mundo, entiende cómo se desarrollan las diferentes perspectivas; es consciente de que las perspectivas incorporan valores, actitudes y creencias; considera una variedad de perspectivas al analizar, evaluar y resolver un problema, y entiende que las perspectivas están sujetas a cambios. Aunque el campo de la geografía incluye muchas perspectivas diferentes, los geógrafos dependerán de dos puntos de vista, en particular, para enmarcar su comprensión de las personas y lugares en el mundo -el punto de vista espacial y la perspectiva ecológica”

La perspectiva espacial

“Una perspectiva histórica se centra en la dimensión temporal de la experiencia humana (el tiempo y la cronología), mientras que la geografía tiene que ver con la dimensión espacial de la experiencia humana (espacio y lugar). El espacio superficial de la Tierra es el objeto fundamental en el que sustenta la geografía. La cuestión esencial de la *localización* se manifiesta en preguntas específicas, tales como, “¿Dónde está?”

El preguntarnos “¿por qué está ahí?” nos ayuda a comprender el contexto de las relaciones espaciales en el que la historia humana se desarrolla. Comprender los patrones y procesos espaciales es esencial para apreciar en su real dimensión cómo vivimos en la Tierra. Aquellos que tienen un acercamiento al conocimiento y la acción como hábito preguntándose por la localización poseen una perspectiva espacial.”

La Perspectiva Ecológica

“La Tierra se compone de elementos vivos y no vivos que interactúan en redes complejas de relaciones ecológicas que se producen en múltiples niveles. Los seres humanos son parte de las relaciones interactivas e interdependientes en los ecosistemas y son una de las muchas especies que constituyen la parte viva de la Tierra. Las acciones humanas modifican los entornos físicos y la viabilidad de los ecosistemas a escalas locales a globales. La supervivencia de los seres humanos y otras especies requieren de un ecosistema global viable. Entender la Tierra como un complejo conjunto de elementos vivos y no vivos interactivos es fundamental para saber que las sociedades humanas dependen de diversos ecosistemas pequeños y grandes para la comida, el agua y los demás recursos. Las personas que solicitan información periódicamente acerca de las conexiones y las relaciones entre las formas de vida, los ecosistemas y las sociedades humanas poseen una perspectiva ecológica. Comprensión y uso de la perspectiva espacial y ecológica ayuda a los geógrafos saben cómo interpretar la naturaleza y las sociedades de la Tierra. Visto en conjunto, el punto de vista geográfico abarca en general la comprensión de los patrones espaciales y procesos de la Tierra y de su red de elementos vivos y no vivos que interactúan en complejas redes de relaciones dentro de la naturaleza y entre la naturaleza y la sociedad. Una perspectiva geográfica totalmente desarrollado, por lo tanto, implica una integración de ambos puntos espaciales y ecológicos de la vista, así como una consideración de otras perspectivas relacionadas que pueden ser útiles en la comprensión e interpretación del mundo.”

Complementando las dos perspectivas geográficas

“Las dos perspectivas geográficas básicas, espacial y ecológica, se complementan con otras perspectivas que ayudan a enmarcar una manera claramente geográfica de ver el mundo. Cuando se usa apropiadamente, estas otras perspectivas amplían nuestra comprensión de los patrones espaciales y la interacción humana con el medio ambiente. La perspectiva histórica, económica, cívica y cultural, pueden ser utilizadas conjuntamente con las perspectivas geográficas para ayudar a formular e informar a las investigaciones. Una perspectiva geográfica se puede integrar con otras perspectivas sistémicas y con una perspectiva de la situación actual para enriquecer y ampliar la comprensión de los lugares, regiones y entornos. **Es imposible hacer una lista, y mucho menos describir, los muchos tipos de perspectivas usa la gente para desarrollar una comprensión sobre sus propios entornos cercanos y distantes en el tiempo y lugar.** Sin embargo, es útil considerar ejemplos de perspectivas sistémicas y de las situaciones actuales

recogidas por el enfoque geográfico. Con estas perspectivas en la geografía proporcionan el marco para el uso de los conocimientos y habilidades geográficas que responden preguntas y resuelven problemas”.

Comentario

En el caso de los estándares norteamericanos, se apela a tres enfoques: uno espacial, uno ecológico y un tercero considerado como “**geográfico**” que integra los otros dos e abarca otros como el histórico, económico, cívico y cultural. Es indispensable rescatar el enfoque sistémico que menciona el documento así como el que llama LIFE-STATUS referente a la situación actual, situaciones de vida o actuales.

EL PLAN CURRICULAR AUSTRALIANO

<http://www.australiancurriculum.edu.au>



El Plan de Estudios de Australia se guía por la Declaración de Melbourne sobre Metas Educativas para jóvenes australianos, adoptadas por el Consejo de Ministros en diciembre de 2008. La Declaración de Melbourne hace hincapié en la importancia de los conocimientos, las habilidades y la comprensión de las áreas de aprendizaje, las capacidades generales y prioridades interdisciplinarios como la base de un plan de estudios diseñado para apoyar el aprendizaje del siglo 21.

El Currículo de Australia establece el conocimiento básico, la comprensión, las habilidades y las capacidades generales importantes para todos los estudiantes australianos.

ACARA, la “*Autoridad de Medición y evaluación de la Currícula Australiana*”, ha desarrollado el Plan de Estudios de Australia, en consulta con los estados y territorios en los que se divide Australia. Las



autoridades educativas de cada estado y territorio tienen la responsabilidad de la ejecución del plan de estudios de Australia y apoyar a las escuelas y los maestros.

Como una clara política de información y transparencia, el detalle de los cambios realizados en las versiones anteriores y los que ahora son evidentes en el Currículo de Australia son de dominio público y se pueden ver en la página web en mapa del sitio, así como el historial de versiones el currículum.

Razón fundamental

La geografía permite de una forma estructurada explorar, analizar y comprender las características de los lugares que conforman nuestro mundo, utilizando los conceptos de ***lugar, espacio, medio ambiente, interconexión, sostenibilidad, escala y cambio.***

Finalidades/Objetivos

Curriculum australiano preparado para geografía desde los años básicos hasta el año 10 tiene las siguientes finalidades:

- Desarrollar en el alumnos una sensación de asombro, la curiosidad y el respeto sobre lugares, personas, culturas y entornos en todo el mundo
- un profundo conocimiento geográfico de su propia localidad, Australia, la región de Asia y el mundo
- la capacidad de pensar geográficamente, utilizando conceptos geográficos

- la capacidad de ser un usuario competente, crítico y creativo de los métodos de investigación y habilidades geográficas
- como ciudadanos informados, responsables y activos que pueden contribuir al desarrollo de una, y socialmente más justo ambiental y económicamente sostenible.”

Como se deduce de las finalidades, los objetivos o fines de estos estándares, se busca desarrollar un alumno capaz de cuestionarse y aprender con respeto acerca de lo que pasa a diferentes escalas: el mundo, región y en su entorno inmediato. De igual forma busca un alumno con una visión geográfica con un manejo del vocabulario y conceptos geográficos capaz de hacer geografía de manera crítica y creativa de manera que sea un agente de cambio para el desarrollo.

Si bien se hace énfasis en la comprensión del mundo en diferentes escalas, esto solo se concibe desde la geografía a través de la integración del conocimiento de las ciencias naturales, las ciencias sociales y las humanidades para construir una comprensión holística del mundo. De esta forma los estudiantes aprenden a cuestionar por qué el mundo es como es, reflexionar sobre las relaciones que establecen con él y sus responsabilidades, así como a proponer acciones destinadas a dar forma a un futuro socialmente justo y sostenible.

Debemos rescatar el hecho de que en este curriculum, se reconoce la doble dimensión natural y social de la geografía lo que permite tener una visión holística y completa de la realidad a través la aplicación de métodos y técnicas de análisis espaciales que pueda aplicar a diferentes entornos donde el principal será el propio entorno.

Se proponen como palabras o conceptos clave los siguientes:

- ***Lugar***
- ***Espacio***
- ***medio ambiente***
- ***interconexión***
- ***sostenibilidad***
- ***escala***
- ***cambio.***

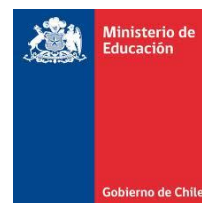
EL PLAN CURRICULAR CHILENO

Documento bases curriculares Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Educación Básica 1° a 6° Básico

<http://curriculumenlinea.mineduc.cl>

http://curriculumenlinea.mineduc.cl/descargar.php?id_doc=201306051004390



La enseñanza de GEOGRAFÍA se encuentra en el sector **Historia, Geografía y Ciencias Sociales** y tiene por **propósito desarrollar en alumnos y alumnas conocimientos, habilidades y disposiciones que les permitan estructurar una comprensión del entorno social y su devenir, y les orienten a actuar crítica y responsablemente en la sociedad, sobre la base de los principios de solidaridad, pluralismo, cuidado del medio ambiente, valoración de la democracia y de la identidad nacional.**

El currículum del sector promueve aprendizajes que les signifiquen un aporte para enfrentar los desafíos que les impone su existencia en un mundo que cambia aceleradamente y que es cada vez más complejo e interconectado.

La propuesta curricular busca que los estudiantes perciban que la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales que componen este sector de aprendizaje, no constituyen un saber lejano y desvinculado de su mundo. Por el contrario, estas disciplinas les ofrecen un conjunto de aproximaciones conceptuales y habilidades relevantes que les pueden ayudar a comprender mejor sus vidas, razonar y discernir sus opciones y trazar planes a futuro, a la vez que pueden ayudarles a entender su contexto social y el mundo contemporáneo, reflexionar sobre el curso de los acontecimientos y sentirse motivados a participar activa y responsablemente en diversos niveles en la sociedad.

El currículum de este sector está orientado a que alumnos y alumnas desarrollen una visión comprehensiva de la realidad social, tanto en términos históricos y geográficos como desde las ciencias sociales, entendiendo que esta es una realidad compleja sobre la cual **existen distintas perspectivas para abordarla** e interpretaciones para comprenderla, tanto entre disciplinas como al interior de cada una de ellas y en la misma sociedad.

Este sector de aprendizaje está orientado, así mismo, a que los estudiantes **valoren el conocimiento**, percibiéndolo como una búsqueda permanente y nunca acabada de la verdad. El sector se propone que alumnos y alumnas desarrollen **sentido cívico, conozcan y comprendan los derechos y deberes que implica la vida en democracia, incluyendo la participación responsable en las actividades comunitarias y ciudadanas, que reconozcan la legitimidad de distintos puntos de vista, los que**

reflejan la diversidad de visiones que conviven en el país, que actúen responsablemente consigo mismos, con su entorno y en la sociedad, y que valoren los principios fundamentales de libertad, igualdad, justicia, pluralismo, responsabilidad social y respeto a los derechos humanos. Asimismo, busca que valoren la dignidad de todos los seres humanos entendiendo a la persona como sujeto libre, autónomo, dotado de derechos y deberes. Por tanto se espera que los estudiantes desarrollen una actitud de respeto a la diversidad cultural de la humanidad y del país, junto con un sentido de pertenencia y solidaridad hacia comunidades cada vez más amplias, desde su localidad hasta la humanidad, valorando su identidad social y su pertenencia a la comunidad nacional.

Este sector también se propone que los estudiantes desarrollen el **pensamiento espacial, con una visión dinámica y sistémica**, que les permita comprender el territorio como una construcción humana posible de modificar en beneficio de la calidad de vida de las personas que lo habitan. Así, la sensibilidad respecto del impacto provocado por la acción humana sobre el entorno, propenderá a fortalecer una actitud responsable de modo que sus acciones contribuyan al desarrollo sustentable del país y del planeta.

Los **objetivos fundamentales transversales** del currículum nacional tienen una presencia privilegiada en este sector de aprendizaje, especialmente aquellos referidos a la capacidad de razonar y al desarrollo del pensamiento, a la interacción social y cívica, y a la formación ética.

En la secuencia curricular se promueve un diálogo transversal y continuo entre la historia, la geografía y las ciencias sociales, disciplinas que estructuran este sector de aprendizaje. Se busca así proporcionar una mirada integradora que considere las perspectivas histórica, geográfica, económica y política para la comprensión de la complejidad de la vida en sociedad. Esto se hace especialmente evidente en los objetivos de formación ciudadana que se vinculan con las múltiples disciplinas que estructuran este sector y que se refuerzan y visibilizan de modo más evidente en el último año de enseñanza, cuando los jóvenes llegan a la mayoría de edad y a convertirse en ciudadanos en plenitud de derechos.

En forma correspondiente, los Mapas de Progreso del Aprendizaje se ordenan en tres grandes dominios: Sociedad en Perspectiva Histórica, Espacio Geográfico, Democracia y Desarrollo. Los dos primeros Mapas describen la progresión del aprendizaje relacionado fundamentalmente con las disciplinas de la Historia y la Geografía. El tercer Mapa, Democracia y Desarrollo, describe el aprendizaje relacionado con la convivencia política y

las habilidades que favorecen un sentido cívico y una ciudadanía activa. Los tres Mapas del sector están orientados hacia la formación ciudadana de los estudiantes.

En cuanto a las habilidades que enfatiza este sector de aprendizaje destaca el que alumnos y alumnas desarrollen las habilidades de identificar, investigar y analizar problemas de la realidad histórica, geográfica y social, utilizando instrumentos metodológicos y conceptuales propios de estas disciplinas, así como también que desarrollen habilidades que les permitan comunicar en forma organizada y coherente los resultados de sus análisis e indagaciones y que desarrollen habilidades de reflexión crítica en torno a problemas sociales, de discusión de alternativas de solución y de formulación rigurosa de posiciones propias.

Desde una perspectiva didáctica, esta propuesta curricular exige estrategias metodológicas que impulsen un aprendizaje activo de los estudiantes, fomentando su curiosidad, su habilidad de búsqueda y organización de la información, su habilidad de juicio autónomo y de resolución de problemas, a través de la realización frecuente de trabajos de investigación, de elaboración de informes y ensayos, de foros y debates y de trabajos grupales en los cuales se exija, en forma permanente, acuciosidad, rigor y elaboración de un pensamiento propio. En este sentido, en la enseñanza de la historia, la geografía y las ciencias sociales se debe poner énfasis en la conexión entre los temas analizados y la realidad vivida por los jóvenes, para fomentar que ellos apliquen los conocimientos y habilidades al entendimiento de su propia realidad. Así, el docente debe orientar la enseñanza hacia la comprensión de los fenómenos y procesos estudiados, por sobre la memorización de información puntual que se haya utilizado para ilustrarlos.

En este contexto, el estudio del pasado se presenta como un espacio privilegiado para la integración de las disciplinas involucradas en el sector, en la medida que un análisis comprensivo del mismo y de su impacto en el presente, requiere del aporte del conjunto de las ciencias sociales.

Al mismo tiempo, la perspectiva histórica sobre la sociedad favorece la comprensión de la complejidad y la multicausalidad involucrada en los fenómenos sociales. Así, la enseñanza de la historia debe fomentar un constante diálogo entre pasado y presente, sin descuidar la contextualización temporal de los procesos y acontecimientos y la búsqueda de una comprensión empática de la época en que éstos ocurrieron.

Un supuesto básico de esta propuesta curricular es que la mejor manera de contrarrestar el riesgo de una enseñanza sesgada de la historia, la geografía y de las ciencias sociales

es abordar los temas de este sector revisando distintas fuentes (iconográficas, materiales y textuales) e interpretaciones y fomentando el valor de las evidencias.

Habilidades comunes

- pensamiento temporal y espacial
- análisis y trabajo con fuentes
- pensamiento crítico
- comunicación

Finalidad de la enseñanza de la geografía

Desarrollar en alumnos y alumnas la ubicación espacial y el análisis territorial, en el cual han de poder integrar diversas variables para adquirir una visión dinámica y sistémica del espacio que habitan.

Las habilidades de ubicación espacial progresan desde primero a quinto básico, en relación a la ubicación y distribución de procesos naturales y sociales. Las habilidades de análisis territorial progresan desde sexto básico a cuarto medio, y con ellas se busca que los estudiantes logren integrar variables para explicar la dinámica espacial de distintos procesos en un territorio hasta llegar a una visión sistémica del espacio que habitan, lo que les permitirá comprender que el territorio es una construcción humana posible de modificar en beneficio de la calidad de vida, contribuyendo de esta manera a la formación de ciudadanos capaces de evaluar las implicancias que tiene el desarrollo sustentable para su vida y la de la humanidad, y actuar responsablemente.

En cuarto año medio se ponen en juego las habilidades de análisis geográfico e histórico desarrolladas hasta entonces, junto a métodos básicos y conceptos de las ciencias sociales, para poder hacer un diagnóstico social y diseñar alternativas de acción.

Fines de la formación del pensamiento geográfico

La Geografía permite al estudiante **explorar la diversidad del mundo y la multiplicidad de culturas y paisajes y, desde esa base, reconocer cómo la relación entre el ser humano y su medioambiente se define por constantes procesos de adaptación y de transformación. Se busca que comprenda que el territorio es el escenario y el contexto de referencia del quehacer humano, tanto en el pasado como en el presente.**

Pensar espacialmente implica una forma de razonamiento particular, que amplía el ámbito de la experiencia y les aporta una visión integral del mundo que los rodea, desde lo más próximo hasta lo más remoto.

Pensar geográficamente supone la puesta en práctica de conocimientos, habilidades y disposiciones para representar y dilucidar las relaciones y conexiones que constituyen el espacio geográfico. En la educación básica, el pensamiento geográfico progresa en tres etapas. En primer lugar, implica identificar y conocer las características del espacio, tanto desde la perspectiva personal (relacionado con la orientación espacial) como la localización y el uso de mapas y representaciones en general. En segundo lugar, pensar geográficamente implica reconocer el territorio como contexto de distintas actividades humanas (como el trabajo, la vivienda, la alimentación, etc.) y afinar la capacidad de observar e identificar las múltiples relaciones que se establecen entre ser humano y ambiente, y su impacto en la identidad y la cultura. Finalmente, requiere el análisis del paisaje y del espacio geográfico chileno, desde una perspectiva integrada con las otras disciplinas que componen la asignatura.

Esta ampliación de escalas implica el aumento de la complejidad de los conceptos necesarios para analizar tanto el mundo circundante como el papel del territorio en las distintas sociedades que se abordan en este currículum.

Se busca que el estudiante, al finalizar su educación básica, sea capaz de caracterizar un territorio y de integrar variables físicas y humanas, comprendiendo que problemas como los riesgos naturales, la contaminación, el agotamiento de los recursos y el aislamiento geográfico, entre otros, tienen que enfrentarse desde perspectivas variadas. Por otra parte, se busca que los alumnos puedan explorar conceptos y principios básicos de la economía, en el contexto de la relación que se establece entre el ser humano y los recursos presentes en su espacio geográfico. A partir de lo anterior, se pretende que valoren el medioambiente, a escala local y global, de modo que esa valoración se traduzca en una postura activa; es decir, que los estudiantes desarrollen actitudes tendientes a protegerlo con medidas racionales y concretas, que se enmarquen en el esfuerzo que todos los actores de la sociedad debemos asumir con el fin de lograr un desarrollo sustentable.

Comentario

El currículum chileno enmarca la enseñanza de la geografía en las ciencias sociales y una enseñanza que integre los conocimientos y habilidades. Concretamente con respecto a los fines de la enseñanza de la geografía, busca desarrollar dos habilidades básicas: la ubicación espacial y el análisis territorial bajo un enfoque dinámico y sistémico.

Este currículum incorpora según tendencias mundiales y latinoamericanas el uso de conceptos como **territorio y pasaje**.

En un esfuerzo por identificar los fines de la enseñanza de la geografía en este documento, podríamos enumerarlos de la siguiente manera:

- Permitir al estudiante explorar la diversidad del mundo, la multiplicidad de culturas y paisajes
- Reconocer cómo la relación entre el ser humano y su medioambiente se define por constantes procesos de adaptación y de transformación
- Comprender que el territorio es el escenario y el contexto de referencia del quehacer humano, tanto en el pasado como en el presente.
- Pensar espacialmente para tener una visión integral del mundo que los rodea, desde lo más próximo hasta lo más remoto.

EL CASO DE BUENOS AIRES

Aportes para el desarrollo curricular (geografía)

Nivel Medio

Orientaciones para la planificación de la enseñanza. Nivel Medio

<http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/media/analitico-geografia-media.pdf>

Propósitos generales

A través de la enseñanza de Geografía en la escuela secundaria se procurará:

- Favorecer la adquisición de herramientas básicas que posibiliten reconocer la diversidad de formas y dinámicas que presentan las manifestaciones territoriales de los procesos sociales.
- Promover la elaboración de explicaciones multicausales acerca de problemáticas territoriales ambientales relevantes en el mundo actual, así como su interpretación desde diferentes perspectivas de análisis.
- Favorecer la contrastación de intereses, motivaciones y acciones de diferentes actores sociales en relación con conflictos territoriales o ambientales relevantes para las sociedades de países, regiones o lugares.
- Promover la construcción de puntos de vista propios sostenidos en el conocimiento geográfico y la posibilidad de comunicarlos utilizando conceptos, formas y registros cada vez más ricos y precisos.
- Propiciar el establecimiento de relaciones entre distintas escalas para favorecer una mejor comprensión de los procesos territoriales y ambientales actuales en el mundo, en América y en la Argentina.
- Brindar oportunidades para reflexionar acerca de las formas en que las sociedades dan respuesta a problemas y divergencias que se manifiestan u originan en los ambientes y territorios, resaltando la importancia de las alternativas fundadas en el diálogo, la cooperación y el establecimiento de consensos.
- Promover el desarrollo de actitudes de valoración y respeto hacia el patrimonio natural y cultural, hacia los otros y frente a la diversidad, en el marco de principios éticos y derechos consensuados universalmente.
- Favorecer el desarrollo de actitudes críticas con respecto a la desigualdad entre personas, grupos sociales, regiones y países, y de actitudes atentas a las realidades sociales, participativas y comprometidas con la construcción de sociedades democráticas cada vez más justas.

- Favorecer el reconocimiento de la geografía como cuerpo de conocimiento valioso para la comprensión del mundo.
- Proporcionar oportunidades para reflexionar sobre lo aprendido en la asignatura, las dificultades para aprender y los modos de superarlos con creciente responsabilidad y autonomía.

Contenidos para el Nivel Medio

[http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/media/programa_geografia.p
df](http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/media/programa_geografia.pdf)

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A partir de la recopilación de textos y su análisis se concluye que el fin de la enseñanza de la geografía es desarrollar y aplicar un pensamiento geográfico (curioso, crítico, creativo) que permita integrar los conocimientos de otras ciencias en la comprensión de una realidad compleja y cambiante compuesta por elementos y procesos naturales y humanos. De igual manera se busca que alumno sea capaz de aplicar los conocimientos geográficos para un desarrollo personal y social hacia una vida de calidad.

El enfoque en la enseñanza de la geografía debe ser múltiple y sistémico. Debe incorporar un enfoque espacial, temporal, ecológico y geográfico.

Se recomienda que el equipo integrado dedique un tiempo a la comprensión de conceptos y métodos en geografía a través de talleres y lectura

De igual forma, se recomienda el análisis en común de los planes curriculares y estándares aquí presentados.

Con este fin, se propone una batería de talleres que permitan consolidar un equipo con un lenguaje y mirada común.

TALLER EN GEOGRAFÍA

Objetivo

Sentar las bases del conocimiento geográfico y conocer las necesidades del equipo para el trabajo de elaboración de dimensiones y estándares en geografía para la educación básica regular.

Programa de actividades

8:30am	Presentación de los miembros del equipo
8:45am	Presentación de los materiales
9:00am	Definición de geografía
9:30am	Métodos y técnicas en geografía
10:00am	El plan curricular peruano: problemas, aciertos y carencias
11:00am	Revisión de los estándares norteamericanos
11:30am	Revisión bibliográfica
12:00m	Necesidades y plan de trabajo para estos meses

Materiales

- Listado de miembros del equipo (nombres, correos y telefonos)
- Ficha de trabajo (Ricardo)
- Power point (proyector)
- Plan curricular peruano
- Estándares norteamericanos
- Fotocopias de textos básicos

FICHA DE TRABAJO

Define brevemente el concepto de geografía

¿Cuáles son los métodos geográficos que conoces?

¿Cuáles son las técnicas geográficas que conoces?

¿Cuáles son los temas básicos de la geografía?

¿Cuáles son los temas del plan curricular actual que recuerdas?

Desde tu punto de vista, ¿para qué se enseña geografía?

Desde tu punto de vista, ¿cómo se debe enseñar geografía?

¿Qué fortalezas encuentras en el plan curricular actual?

¿Qué debilidades encuentras en el plan curricular actual?

¿Conoces algún plan curricular que te guste? ¿De que países? ¿Porqué?

PAÍS	RAZÓN

¿Cómo te sientes con respecto al manejo que tienes de estos temas de la geografía?

Tema	muy segur o	segur o	insegur o	muy insegur o
Métodos y técnicas de recolección de información geográfica (cuantitativa y cualitativa)				
Métodos y técnicas de representación de información geográfica (cuantitativa y cualitativa)				
Métodos y técnicas de análisis de la información geográfica (cuantitativa y cualitativa)				
Vocabulario geográfico				
Descripciones geográficas				
Elaboración de informes geográficos				
Procesos formadores del relieve y sus características.				
Procesos formadores de rocas, sus características, problemas y su situación actual.				
Procesos atmosféricos, sus características, problemas y situación actual.				
Procesos hídricos, sus características, problemas y situación actual.				
Importancia del suelo y los procesos que lo forman, sus características, problemas y su situación actual.				
Demografía, sus características, necesidades, problemas y su situación actual.				
Extracción de los recursos naturales, sus problemas y situación actual.				
Producción de los recursos naturales, sus problemas y situación actual.				
Transformación de los recursos naturales, sus problemas y situación actual.				
Manejo de los procesos de asentamiento, sus formas y problemas actuales.				
Servicios y actividades de apoyo que permiten el desarrollo de otras actividades económicas y permiten mejorar la calidad de vida de la sociedad.				
Procesos que permiten la formación de un desastre. Procesos para la gestión del riesgo que permita evitar o disminuir un desastre.				

